Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №133

ТЕХНОЛОГИЧСЕКАЯ КАРТА

СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для детей старшей группы

Тема: «Зимующие птицы»

Воспитатель: Стариченко Ирина Валериевна

Город Томск

Приоритетная образовательная область: «познавательное развитие»: формирование представлений у детей о зимующих птицах.

«Социально-коммуникативное развитие»: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; научить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым событиям. Развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание.

«Познавательное развитие»: развитие интереса детей, любознательности; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; уточнить знания детей о зимующих птицах.

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать самостоятельную творческую деятельность, формирование целостной картины мира.

«Физическое развитие»: содействие накоплению двигательного опыта, связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

**Предпосылки УУД**:

* умение слушать и находить последовательность действий,
* умение вступать в диалог,
* умение оценивать чужие действия.

Ожидаемый результат: представления о зимующих птицах сформированы.

Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка», кормушка выполненная из подручного материала (коробка из под сока), предметные картинки с изображением зимующих птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание и ход занятия** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Организационный момент | Воспитатель привлекает внимание детей тем, что в группе начинает звучать аудиозапись голосов птиц. | Дети находятся в свободной деятельности. Наводят порядок и собираются возле воспитателя. |
| Вводная часть | Дети встают в круг, воспитатель предлагает отгадать загадку:  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла,  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали?  Это… (птица).  - Молодцы, отгадали. А теперь поиграем в игру «Узнай по описанию». Я буду называть слова, а вы должны будете отгадать, о какой именно птице я говорю.  1. Драчливый, весёлый, шустрый (кто?) –воробей.  2. Желтогрудая, весёлая, юркая (кто?) –синица.  3. Белобокая стрекотунья и воровка (кто?) – сорока  4. Красноголовый, в чёрном фраке, лекарь деревьев (кто?)- дятел.  5. Чёрная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает – ворона.  Молодцы, всех птиц отгадали. | Дети активны в беседе, отвечают на вопросы педагога, рассуждают. |
| Основная часть | - Скажите, ребята, а что общего у этих птиц? (все они зимующие)  Сегодня мы с вами будем составлять рассказ о том, как нужно помогать птицам в зимнее время.  Показ детям сюжетных картинок.  - Ребята, мне нужна ваша помощь. Нам нужно составить картинки в нужной последовательности. Поможете мне? –Посмотрите на картинки, что хотели сделать дети?  - Почему дети решили сделать кормушку?  - Что им для этого понадобилось?  - Где дети повесили кормушку?  - Как нужно заботиться о птицах зимой?  Далее дети описывают события, которые происходят на первой, второй и третьей картине.  - Ребята, а давайте придумаем детям имена. А теперь давайте подумаем, как можно назвать рассказ? (далее выбор названия из всех предложенных детьми).  А теперь давайте ещё раз внимательно посмотрите на картинки и подумайте, как вы будете рассказывать. Предложить начать с того, почему дети решили сделать кормушку.  Физминутка:  Маленькие птички,  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают, (машем руками, как крылышками)  Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)  Там не тронет их никто.  Игра «Сосчитай птиц»  Выставляется кормушка и задача детей посчитать прилетающих к кормушке птиц.  Первым прилетает воробей,  Второй прилетает синица и т.п.  Дети считают птиц от 1 до 8. Последней прилетает к кормушке ласточка (дети должны заметить ошибку и объяснить почему ласточка не может прилететь к кормушке).  Воспитатель говорит, что пришло время поработать в центрах. Что бы узнать, кто в каком центре будет выполнять задания, давайте разделимся на 3 команды.  Воспитатель обращает внимание детей на центры активности и презентует их:  1. Центр «Развивайка» : в этом центре нужно распределить зимующих и перелётных птиц по двум сюжетным картинкам.  2. Центр «Конструирования»: в этом центре нужно из подручного материала придумать и сделать кормушку для птиц (заранее приготовить коробку от сока, пластиковую бутылку с готовым окошком, отрезок верёвки).  3. Центр «Творчества»: в этом центре предлагается сделать аппликацию птиц у кормушки. | Активное участие детей в составлении рассказа.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Машут руками  Раскачиваются из стороны в сторону  Приседают  Активное участие детей при ответе на по вопросы. |
| Рефлексия | Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?  - О чём мы составляли рассказ сегодня?  - Как называют птиц, которые остаются зимовать?  - Как можно помочь птицам зимой? | Дети активно делают выводы. Педагог хвалит ребят. |